

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn Skemaet vil blive offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med fakta-skemaet.	
Dagtilbud	Præstø Børnehus
Dato	2302 2026
Deltagere	Dagtilbudsleder Afdelingsleder Forældrebestyrelsesformand Pædagoger
Referent	Konsulenter fra dagtilbud og skoler
Uanmeldt tilsyn	
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag?	Præstø Børnehus fremstår som et trygt og omsorgsfuldt miljø med genkendelige rutiner og nærværende voksne. Det fysiske læringsmiljø er indbydende og velindrettet, og indretningen understøtter både leg, fordybelse og bevægelse. Udemiljøet er fortsat under udvikling og har behov for en tydeligere struktur og mere organiserede legeområder, så børn lettere kan orientere sig og vælge meningsfulde aktiviteter. Barn/voksenrelationerne er generelt varme og anerkendende, og de voksne støtter aktivt børnenes leg, deltagelse og trivsel. En mere stabil og strategisk positionering – særligt under måltider, samling, højtlesning og ude – kan yderligere styrke nærvær, overblik og inddragelse af alle børn.
Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn	
Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	Præstø Børnehus har igangsat flere tiltag med henblik på at arbejde videre med de givne anbefalinger og henstillinger. Der arbejdes med at skabe mere tydelige rammer i daglige rutiner, herunder overgangen fra frokost til middagslur. Børnene går fra bordet direkte til deres madras, og oprydning udskydes, til alle børn er puttet. Personalet har fokus på, at alle medarbejdere kender og anvender anbefalingerne i praksis.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	Der arbejdes med mindre børnegrupper for at styrke fordybelsen. Det er observeret, at flere sideløbende aktiviteter på stuen kan medføre uro, og institutionen har derfor fokus på en tydeligere organisering af de voksnes praktiske opgaver. Vi afprøver en ordning mellem kl. 9.00 og 10.30, hvor stuerne ikke forstyrrer hinanden. Personalet oplever, at dette skaber bedre betingelser for det pædagogiske arbejde. Der er iværksat tiltag omkring frokosten, blandt andet brug af en timer, der markerer tid til ro og fokus omkring måltidet. Vi har fortsat opmærksomhed på mindfulde aktiviteter som et element i at skabe ro og nærvær i børnegruppen.
De seks læreplanstemaer	
Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen? Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen? Arbejder I fx didaktisk?	Præstø Børnehus arbejder systematisk med læreplanstemaerne gennem en fast dagsrytme og en tydelig overordnet planlægning. Der vælges tre emner om året, og de relevante læreplanstemaer indarbejdes fra start, så der sikres en gennemgående pædagogisk retning. Eksempler på dette er forløb med udgangspunkt i eventyr eller kulturelle traditioner som fastelavn. Personalet anvender en didaktisk tilgang, hvor aktiviteterne planlægges i mindre grupper for at styrke fordybelse og deltagelsesmuligheder. Der arbejdes bevidst med flere pædagogiske elementer i hvert forløb. Dokumentationen foregår blandt andet gennem "hjernen og hjertet" og SMTTE-modellen, og institutionen udarbejder dokumentation mindst tre gange årligt. Der er fortsat fokus på at styrke den fælles praksis, så alle medarbejdere arbejder ud fra samme metode. Et årshjul understøtter planlægningen og sikrer kontinuitet samt en rød tråd i hele huset. Personalet oplever, at konkrete eksempler og skabeloner gør det lettere at omsætte læreplanen til praksis.
Den pædagogiske læreplan	

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Sammenhænge Hvordan arbejder I med overgange i institutionen? Læring Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring? Hvordan arbejder I med læring hele dagen? Børnesyn Hvordan vil I beskrive institutionens børnesyn? Dannelse og børneperspektiv Hvordan arbejder I med emner som "dannelse" i personalegruppen? Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?	<u>Sammenhænge.</u> Præstø Børnehus arbejder med tydelig struktur og genkendelighed i alle overgange. Der anvendes faste signaler, fx en klokke, og de voksne positionerer sig aktivt og deltager i overgangene for at støtte børnene. Børnene medinddrages i det, der skal ske, og der arbejdes i mindre grupper – fx i garderoben – for at skabe ro og overskuelighed. Personalet har fokus på det enkelte barns behov og giver støtte efter behov. Overgangen fra vuggestue til børnehave understøttes gennem besøgsordninger, fælles aktiviteter og blandede børnegrupper, så relationer fastholdes. Cirka en måned før skiftet etableres fælles spiseaktiviteter og brobygningsforløb. I forbindelse med skolestart deltager børnene i grupper med skoler relevante aktiviteter flere gange om ugen. Der gennemføres ugentlige besøg på skolen, suppleret af andre brobyggende tiltag. Forældresamarbejdet prioriteres højt, med fokus på tæt dialog og tryk i overgangen. <u>Læring.</u> Præstø Børnehus beskriver læring som en integreret del af hele dagen – fra børnene ankommer, til de går hjem. Der er særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner eller børn med specifikke udfordringer, så alle kan deltage på lige vilkår. Personalet arbejder undersøgende og nysgerrigt sammen med børnene og understøtter selvhjulpenhed og deltagelsesmuligheder i hverdagen. Personalet har fokus på at skabe læringsmuligheder i rutiner, leg og planlagte aktiviteter. Der arbejdes med åbne spørgsmål, fælles undersøgelser og fokus på, at alle børn har adgang til læring uanset aktivitetstype. Der er opmærksomhed på at følge børnenes initiativer og skabe læringsrum i både spontane og planlagte situationer. <u>Børnesyn.</u> Børnesynet tager afsæt i, at alle børn gør det så godt, de kan, og at alle børn har værdi. Personalet arbejder med at forstå, hvad barnet
--	--

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	"kalder på", og ser dette som udgangspunktet for den pædagogiske kerneopgave. Fokus er på at styrke børnenes kompetencer og samtidig udvikle de voksnes professionelle tilgang. Personalet arbejder kontinuerligt med at øve sig, give hinanden feedback og understøtte en fælles praksis. <u>Dannelse og børneperspektiv.</u> Der arbejdes med dannelse gennem nysgerrighed på hinanden, tydelig kommunikation og en fælles forståelse af det overordnede ansvar. Personalet arbejder med feedbackkultur, matrikelparathed og fælles fokus på kerneopgaven. Kompetencer deles på tværs af huset, og der er fokus på en professionel og samarbejdsorienteret tilgang: "Det er vores børn." Vi arbejder med at følge børnenes spor og lade børnene være medskabere i forhold til aktiviteter, interesser og valg i hverdagen. Børnenes perspektiver inddrages blandt andet gennem dialog, observationer og medbestemmelse i daglige situationer, fx i valg af lege og materialer.
Evaluerings	
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.	Præstø Børnehus arbejder systematisk med evaluering gennem faste værktøjer og mødefora. <i>Hjernen og hjertet</i> samt udviklingsplaner bruges til at følge børnenes udvikling og skabe fælles refleksioner. Prøvehandlinger drøftes løbende i hverdagen med fokus på, hvordan indsatserne virker for børnene. På stuemøder arbejdes der med praksiseksempler og refleksion, mens P-møderne afsluttes med "stjernestunder", hvor positive observationer samles og bruges i den videre planlægning. Vi har fokus på, at evaluering og refleksion skal fylde mere i det fremadrettede arbejde.
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis?	Præstø Børnehus arbejder løbende med evaluering af pædagogernes egen praksis gennem daglige refleksioner og kollegial sparring. Personalet tilbyder aktivt hinanden hjælp i situationer, hvor der opstår behov, og

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	der arbejdes med at "overtage" for en kollega for at minimere forstyrrelser og sikre kontinuitet i arbejdet med børnene. Efterfølgende indgår refleksion over situationen som et fast element, hvor der justeres, samstemmes og afprøves nye tilgange.
Forældrebestyrelsen	
Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet. Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid. Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen?	Forældrebestyrelsen fremhæver, at der det seneste stykke tid er arbejdet målrettet med de fysiske rammer, herunder støj, varme, legeplads og praktiske forhold, som endnu mangler at blive færdiggjort. Bestyrelsen har desuden haft fokus på brugen af Aula og tydelige rammer for kommunikationen til forældrene. Etableringen af en tøjbyttebod beskrives som et positivt initiativ, der styrker fællesskabet. Bestyrelsen oplever gode muligheder for at bidrage til institutionens arbejde, blandt andet gennem et tæt samarbejde og en åben dialog med ledelsen. Inddragelsen vurderes som tydelig, og et årshjul hjælper med at skabe overblik over årets opgaver og temaer. Bestyrelsen peger samtidig på vigtigheden af klar og ensartet kommunikation ud til hele forældregruppen.
Forældresamarbejde	
Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde? Hvordan bruger I Aula i hverdagen i forhold til forældrene?	Præstø Børnehus beskriver et tæt og gennemsigtigt forældresamarbejde, som bygger på daglig kontakt, åbenhed og ærlig dialog. Personalet er tilgængelige for forældrene i hverdagen og prioriterer korte samtaler ved aflevering og afhentning. Tavlen bruges til små beskeder og til at understøtte dialogen om barnets hverdag. Der afholdes løbende forældremøder, arrangementer og opfølgende TOPI-samtaler. Alle børn har en årlig opstartssamtale i foråret. Derudover gennemføres grønne, gule og røde samtaler som del af den tidlige opsporing, så alle børn mødes systematisk gennem året. Der afholdes også FFS- og dialogmøder efter behov.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	Forældrekafe og andre åbne aktiviteter bidrager til et fællesskab, hvor forældrene oplever god adgang til personalet. Aula anvendes til vigtig og målrettet information til forældrene. Der arbejdes med fredagsbreve, hvor ugen beskrives kort og understøttes af billeder. Aula bruges desuden til forældreinddragelse, fx ved valg af tre sange til fælles aktiviteter. Den daglige kommunikation sker primært i mødet med forældrene, mens Aula fungerer som supplement til større beskeder, opdateringer og planlagte informationer. Forældrene responderer positivt på denne arbejdsform og oplever kommunikationen som gennemsigtig og tilgængelig.
Tidlig indsats	
Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	Præstø Børnehus arbejder målrettet på at skabe læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner. Personalet har fokus på at se det enkelte barn og aktivt invitere barnet ind i fællesskabet og de planlagte aktiviteter. Deltagelsesmuligheder tænkes ind fra start, så alle børn kan være med på forskellige måder. De voksne positionerer sig strategisk i læringsmiljøerne for at sikre overblik og støtte, og der arbejdes ofte i mindre grupper, så børn med behov for ekstra nærvær kan deltage i et mere overskueligt fællesskab. Aktiviteter målrettes børnegruppen, så der altid er relevante tilbud for alle. Der er særligt fokus på børn med ekstra behov, og der tilføjes personaleressourcer, når situationen kræver det. Personalet arbejder ud fra barnets perspektiv og tager udgangspunkt i barnets behov frem for de voksnes oplevelser eller antagelser. Der beskrives et ønske om at arbejde videre med fælles forståelser af forskellige former for udsathed og med at "se barnet gennem barnets øjne".
På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?	Præstø Børnehus samarbejder løbende med PPR gennem FFS- og dialogmøder. Tale-/hørekonsulenten kommer fast ugentligt, og der er hurtig adgang til sparring fra psykolog samt fysio- og ergoterapeuter.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	Personalet oplever et hurtigt, rådgivende og praksisnært samarbejde.
Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?	Præstø Børnehus ønsker flere planlagte møder om året i forhold til visitation på dagtilbudsområdet.
Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?	Der udarbejdes referater efter møderne, og disse deles med forældrene, så der er fælles forståelse af indsatserne og hvordan forældrene kan støtte hjemme. På stuemøder gennemgås aftaler og anbefalinger, og personalet sikrer, at alle kender de konkrete tiltag og deres egen rolle i opfølgningen. Sparringen omsættes dermed til fælles praksis, hvor alle medarbejdere arbejder i samme retning.
Hvordan arbejder I systematisk med skemaet motorisk screening af alle 4-årige?	En gang om året i uge 41. motorikdagen om fredagen bruges til indsamling af data.
Anbefalinger fra § 17,4	
På hvilken måde har personalegruppen kendskab til Børn- og Ungepolitikken og §17.4 udvalgets anbefalinger i forhold til "det gode børneliv"? (Ikke relevant for private institutioner)	Der er kendskab til det overordnet set, og der arbejdes efter det i hverdagen.
På hvilken måde anvendes børn- og ungepolitikken og §17.4. udvalgets anbefalinger til planlægning af det pædagogiske arbejde? (Ikke relevant for private institutioner)	Vi arbejder efter det i hverdagen. Indlejret i praksis.
Arbejdet med børns sprogvurderinger	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde?	Præstø Børnehus arbejder med at indarbejde resultaterne fra sprogvurderingerne i den daglige praksis gennem målrettede aktiviteter som rim og remser, dialogisk læsning, tegneaktiviteter og løbende sproglig italesættelse i hverdagen. Personalet arbejder særligt med de områder, hvor flere børn viser de samme udfordringer. Der efterspørges en mere samlet, overordnet strategi for arbejdet med sprogvurderinger, men personalet beskriver, at de i praksis tilpasser aktiviteterne ud fra de behov, der observeres i børnegruppen.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år?	Det ligger hos de enkelte stuer, som har børnene.
Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?	Ja.
Øvrige opmærksomhedspunkter	
Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?	Præstø Børnehus peger selv på flere områder, hvor praksis kan styrkes. Det drejer sig særligt om arbejdet med læreplanerne, herunder mere systematisk refleksion og evaluering for at højne den faglige kvalitet. Personalet ønsker også at arbejde mere bevidst med deres positionering og med at støtte hinanden gennem åbenhed, nysgerrighed og kollegial sparring. Der fremhæves behov for øget fokus på sprogindsatser og arbejdet med børn i udsatte positioner. Derudover ønsker personalet at styrke den faglige nysgerrighed og arbejdet med det dannelsesrettede voksenmiljø. Endelig peges der på ønsket om at integrere bevægelse mere systematisk i hverdagen.
Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere videreformidles fra leder til personale?	Lederen sikrer videreformidling af information fra forvaltning og eksterne samarbejdspartnere gennem en kombination af Aula og direkte kommunikation. Relevant information sorteres og prioriteres, så personalet modtager de vigtigste beskeder rettidigt. Ved betydningsfulde eller komplekse informationer anvendes face-to-face formidling, fx på personalemøder eller i den daglige kontakt, for at sikre fælles forståelse og mulighed for dialog.
Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?	Præstø Børnehus peger på behovet for et styrket fokus på børn i udsatte positioner og en fælles forståelse af deres behov. Personalet ønsker at arbejde mere systematisk med evaluering af egen praksis og at gribe ind tidligere, når der opstår udfordringer, så udviklende øjeblikke udnyttes bedst muligt. Der efterspørges tydeligere rammer og struktur gennem hele dagen, så alle ved, hvad de skal, og så tiden sammen med børnene bruges

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	mere optimalt. Personalet ser også en videreudvikling af positioneringen som et vigtigt element i kvalitetsløftet. Endelig vurderes der, at et højere fagligt fokus på læreplanerne vil skærpe opmærksomheden på kerneopgaven og den pædagogiske faglighed.
Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.	Det at være et nybygget hus, og de udfordringer og glæder det kan give.
Anbefalinger	Det anbefales, at Præstø Børnhus fortsætter arbejdet med at styrke den systematiske evaluering af både den fælles pædagogiske praksis og pædagogernes individuelle praksis. En mere konsekvent anvendelse af læreplanerne vurderes at kunne løfte fagligheden og skabe en tydeligere retning i det pædagogiske arbejde. Derudover anbefales det at arbejde videre med at skabe endnu tydeligere rammer og strukturer i hverdagen, så positionering, opgavefordeling og læringsmiljøer bliver mere ensrettede og forudsigelige for både børn og voksne. Dette vil understøtte mere ro, nærvær og sammenhæng i dagen. De peger også selv på behovet for et styrket fokus på børn i udsatte positioner og en fælles forståelse af forskellige former for udsathed. En mere systematisk tilgang til tidlig opdagelse og støtte kan med fordel udvikles yderligere. Endelig anbefales det at fortsætte arbejdet med kollegial sparring, faglig nysgerrighed og et stærkt voksenmiljø, hvor refleksion og feedback er en naturlig del af hverdagen. Dette vil styrke kerneopgaven og den professionelle kvalitet på tværs af huset.
Henstillinger	Ingen
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	Præstø Børnhus er et trygt og omsorgsfuldt dagtilbud med nærværende voksne og gode læringsmiljøer. Forældresamarbejdet er tæt, og samarbejdet med PPR fungerer godt.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	Huset arbejder videre med at styrke strukturen i hverdagen, udvikle udemiljøet og skabe mere systematik i læreplans- og evalueringsarbejdet. Præstø Børnehus er i positiv udvikling, og børnene møder et fagligt engageret personale og et godt hverdagsmiljø.
--	--